

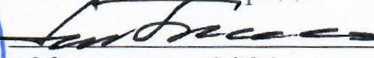
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ДНІПРОВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою університету
«29» червня 2021 р., протокол № 11



Голова Вченої ради


 Г.Г. Півняк
«29» червня 2021 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ВИЩОЇ ОСВІТИ
Професійна освіта (Нафтогазова справа)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	015.35 Видобуток, переробка та транспортування корисних копалин
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
СТУПІНЬ	Бакалавр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією «Видобуток, переробка та транспортування корисних копалин»

Уводиться в дію з 01.09.2021 р.

Наказ від «29» червня 2021 р. № 11-ВР

 О.О. Азюковський

Дніпро
НТУ «ДП»
2021

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

Центр моніторингу знань та тестування
протокол № 2 від «15» 06 2021 р.

Директор [підпис] М.М. Одновол
(підпис, ініціали, прізвище)

Відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти
протокол № 3 від «23» 06 2021 р.

Начальник відділу [підпис] О.М. Кузьменко
(підпис, ініціали, прізвище)

Навчально-методичний відділ
протокол № 2 від «15» 06 2021 р.

Начальник відділу [підпис] Ю.О. Заболотна
(підпис, ініціали, прізвище)

Науково-методична комісія спеціальності 015 Професійна освіта
Протокол № 4 від «25» 05 2021 р.

Голова науково-методичної комісії спеціальності [підпис] В.М. Почепов
(підпис, ініціали, прізвище)

Гарант освітньої програми [підпис] Т.М. Калюжна
(підпис, ініціали, прізвище)

Кафедра Гірничої інженерії та освіти

Протокол № 7/13 від «10» 06 2021 р.

Завідувач кафедри [підпис] В.І. Бондаренко
(підпис, ініціали, прізвище)

Кафедра нафтогазової інженерії та буріння
протокол № 16 від «13» 05 2021 р.

Завідувач кафедри [підпис] Є.А Коровяка
(підпис, ініціали, прізвище)

Директор Інституту природокористування [підпис] В.І. Бузило
(підпис, ініціали, прізвище)

Декан факультету природничих наук та технологій [підпис] В.Ф. Приходченко
(підпис, ініціали, прізвище)

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. Калюжна Таїсія Миколаївна, секретар Вченої ради НТУ «Дніпровська політехніка», канд. пед. наук – гарант освітньої програми;
2. Письменкова Тетяна Олександрівна, доцент кафедри конструювання, технічної естетики і дизайну, канд. пед. наук – член робочої групи;
3. Почепов Віктор Миколайович, доцент кафедри гірничої інженерії та освіти, канд. техн. наук, доцент – керівник робочої групи;
4. Коровяка Євгеній Анатолійович, завідувач кафедри нафтогазової інженерії та буріння, канд. техн. наук, доцент – член робочої групи;
5. Павлючков Іван Андрійович, ст. гр. 015-20-1 – член робочої групи.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Рецензія-відгук кандидат історичних наук Федько Анжеліка Володимирівна (директор Дніпропетровського державного технікуму енергетичних та інформаційних технологій);
2. Реценція доктора педагогічних наук, доцента кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету Олени Кривильової.

РЕЦЕНЗІЯ-ВІДГУК

**на освітньо-професійну програму «Професійна освіта (Нафтогазова справа)»
підготовки за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти спеціальності
015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) що розроблена у Національному технічному
університеті «Дніпровська політехніка»**

Освітньо-професійна програма підготовки бакалаврів за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, що розроблена у НТУ «Дніпровська політехніка» на основі стандарту вищої освіти, згідно затверджених ліцензійних умов надання освітніх послуг у сфері вищої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187), враховує потребу України у висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринках професіоналах, підготовку фахівців відповідного ступеня за обраними спеціальностями.

Освітньо-професійна програма обґрунтовує та визначає профіль діяльності, вимоги до рівня освіти осіб, які навчаються, розподіл результатів навчання, що регламентовані стандартами вищої освіти за освітніми компонентами (дисципліни, практики, індивідуальні завдання тощо) та логічну послідовність їх викладання. Вона містить нормативну та вибіркочову частини навчання, форми підсумкового контролю та атестації здобувачів.

Згідно розробленої освітньо-професійної програми здобувачі вищої освіти спеціальності «Професійна освіта (Видобуток, переробка та транспортування корисних копалин)» отримують необхідні знання для розв'язання складних спеціалізованих задач та практичних проблем в професійній освіті, що передбачають застосування певних теорій і методів педагогічної науки та наук в галузі видобутку, переробки та транспортування корисних копалин.

Основний фокус спрямовано на здатність здобувачів до проектування освітніх технологій у закладах освіти та спроможність експлуатувати об'єкти та технології у галузі видобутку, переробки та транспортування корисних копалин. Це передбачає:

- здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії;
- здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення;
- здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень;
- здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації;
- здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці та ін.

Реалізація цілей наданої освітньо-професійної програми спрямована на оволодіння майбутніми фахівцями професійних компетентностей. Головний результат навчання полягає в тому, щоб здобувач освіти опанував потрібні знання та уміння та отримав здатності їх використовувати у професійній діяльності.

Вказані здатності до виконання професійних обов'язків за видами діяльності ґрунтуються на базі глибоких знань та розумінні принципів функціонування у межах симбіозу освіти та складних систем, основ проектування та експлуатації промислового обладнання.

НТУ «Дніпровська політехніка» співпрацює з «Дніпровським державним технікумом енергетичних та інформаційних технологій». Орієнтуючись на профіль діяльності зазначеного закладу освіти підтверджуємо, що розроблена університетом освітньо-професійна програма відповідає вимогам підготовки потрібних господарству України професіоналів у перелічених галузях.

РЕЦЕНЗЕНТ

Директор Дніпровського державного
технікуму енергетичних та інформаційних
технологій, кандидат історичних наук



А.В. Федько

РЕЦЕНЗІЯ

**на проект освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Нафтогазова справа)»
підготовки бакалаврів в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
за спеціальністю 015 Професійна освіта (видобуток, переробка та транспортування
корисних копалин)
підготовлену з метою використання у освітньому процесі в Національному
технічному університеті «Дніпровська політехніка»**

Освітньо-професійна програма зорієнтована на підготовку здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (видобуток, переробка та транспортування корисних копалин) та відповідає чинному стандарту вищої освіти України за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Освітньо-професійна програма «Видобування, переробка та транспортування корисних копалин» має широкий вибір дисциплін фахово-професійної підготовки; глибоку інтеграцію з виробництвом; модернізацію навчальних дисциплін, що полегшує студентам розуміння і використання набутих знань у вирішенні актуальних проблем у сфері професійної освіти та галузі спеціалізації.

Сильною стороною освітньо-професійної програми є можливість здобувачів вищої освіти проходити практичну підготовку як у НТУ «Дніпровська політехніка» так і на провідних підприємствах гірничо-видобувної та нафтогазової галузі. Освітньо-професійна програма забезпечує формування здобувачем індивідуальної освітньої траєкторії, яка дозволяє набувати спеціалізованих компетентностей щодо освітньої діяльності в галузі видобутку, переробки та транспортування корисних копалин. Ця освітньо-професійна програма є однією з перших програм підготовки фахівців професійної освіти, яка поєднала в собі декілька спеціалізацій в галузі видобутку, переробки та транспортування корисних копалин, такі як гірництво та нафтогазова справа (Наказ МОН України №1223 від 23.09.2019 р.).

Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Освітні компоненти відповідають об'єкту вивчення – структура та функціональні компоненти системи професійної освіти.

Структура освітньо-професійної програми передбачає індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін, спрямованих на розвиток Soft Skills та поглиблення фахових компетентностей.

Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти.

Зауваження та пропозиції дискусійного характеру:

Передмова

Слід залучити до робочої групи з розробки освітньої програми роботодавців (стейкхолдерів) і здобувачів вищої освіти.

Пункт 1.3. Характеристика освітньої програми

Орієнтація освітньої програми

Орієнтація освітньої програми є освітньо-професійною.

Освітньо-професійна програма спрямована на досягнення передбачених результатів навчання, що дає право на отримання освітньої кваліфікації – бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією «Видобуток, переробка та транспортування корисних копалин».

Основний фокус освітньої програми

Варто не використовувати словосполучення *Спеціальна освіта*.

Замість словосполучення *отримують необхідні знання* використати набувають *загальних та фахових компетентностей*, зважаючи на те, що розв'язання складних спеціалізованих задач та практичних проблем в професійній освіті є інтегральною компетентністю.

Особливості програми

Посилити в контексті професійної освіти.

Пункт 1.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування

Згідно зі стандартом першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), місцем працевлаштування випускників є: заклади профільної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти; підприємства, установи та організації галузі / сфери (за спеціалізацією).

Видом економічної діяльності за класифікатором КВЕД-2010 є Секція Р, Розділ 85, Група 85.3, Клас 85.32.

Цей клас включає надання такої освіти, яка зазвичай концентрується на предметній спеціалізації та викладанні теоретичних основ і практичних навичок, які відповідають теперішньому або майбутньому роду професійної діяльності. Мета програми може бути різною: від підготовки учня до широкого спектра професійної діяльності до конкретно обраної професії.

1.2.2 Спеціальні компетентності з урахуванням особливостей освітньої програми

Компетентність K27 не відповідає зазначеним особливостям освітньої програми. Особливість освітньої програми зорієнтована на проходження практики, формування освітньої траєкторії та набування інтегративних знань за декількома спеціалізаціями.

Здатність розробляти власні педагогічні підходи у професійно-педагогічній діяльності є відображенням високого (творчого) рівня сформованості професійної компетентності, або результатом проектувальної/креативної/творчої/інноваційної діяльності.

4. Розподіл результатів навчання за освітніми компонентами

Результат навчання не забезпечується освітніми компонентами в повному обсязі. Недостатньо враховано кореляцію між компетентностями та програмними результатами навчання.

Наприклад (у контексті професійної освіти):

1) ПР02 – K01, K02, K05, K20, K21, K24

К20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.

ПР2. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).

Освітній компонент «Нормативна база професійного навчання» скоригувати на «Нормативно-правові основи професійної освіти»

2) ПР04 – К02, К03, К08, К09, К14, К15, К24

К14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами.

К24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.

ПР4. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.

Окрім Історії української та світової педагогіки, Етики, Фізичної культури і спорту, додати освітній компонент, який за змістом забезпечить досягнення очікуваних результатів

3) ПР05 – К03, К04, К07, К08, К12, К13, К15, К20, К24

К08. Здатність працювати в команді.

К12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.

К15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.

К20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.

К24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.

ПР05 Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.

Окрім Риторики та Педагогічної практики додати освітні компоненти, які за змістом забезпечать досягнення очікуваних результатів

3) ПР07 – К05, К07, К10, К19, К22, К23, К24

К19. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації.

К22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.

К24: Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.

ПР07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми професійної діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення

Окрім освітніх компонентів Ціннісні компетентності фахівця та Професійний професіоналізм викладача, додати освітній компонент пов'язаний з процесом моделювання або проектування.

4) ПР08 – К05, К06, К09, К10, К18-24

K20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.

K22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.

K24: Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.

ПР08 Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих

Окрім практики додати освітні компоненти.

5) ПР20 – K01, K02, K08, K09, K11

K02 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

K24: Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.

ПР20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

Окрім Психології та Етики, додати освітній компонент щодо галузі освіти.

Д. п. н., доцент кафедри
професійної освіти, трудового навчання та
технологій Бердянського державного
педагогічного університету

Олена КРИВИЛЬОВА



ЗМІСТ

ВСТУП.....	10
1 ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ.....	10
2 ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ.....	15
3 НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	17
4 РОЗПОДІЛ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМИ КОМПОНЕНТАМИ.....	18
5 РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ПРОГРАМИ ЗА ОСВІТНІМИ КОМПОНЕНТАМИ.....	22
6 СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА	24
7. МАТРИЦІ ВІДПОВІДНОСТІ.....	25
8 ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ	27

ВСТУП

Освітньо-професійна програма розроблена на основі Стандарту вищої освіти підготовки бакалаврів спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Освітньо-професійна програма використовується під час:

- ліцензування спеціальності та акредитації освітньої програми;
- складання навчальних планів;
- формування робочих програм навчальних дисциплін, силабусів, програм практик, індивідуальних завдань;
- формування індивідуальних навчальних планів студентів;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- атестації бакалаврів спеціальності 015 Професійна освіта спеціалізації 015.35 «Видобуток, переробка та транспортування корисних копалин»;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців.

Користувачі освітньо-професійної програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в НТУ «ДП»;
- викладачі НТУ «ДП», які здійснюють підготовку бакалаврів спеціальності 015 Професійна освіта спеціалізації 015.35 «Видобуток, переробка та транспортування корисних копалин»;
- екзаменаційна комісія спеціальності 015 Професійна освіта спеціалізації 015.35 «Видобуток, переробка та транспортування корисних копалин»;
- приймальна комісія НТУ «ДП».

Освітньо-професійна програма поширюється на кафедри університету, які беруть участь у підготовці фахівців ступеня бакалавра спеціальності 015 Професійна освіта спеціалізації 015.35 «Видобуток, переробка та транспортування корисних копалин».

1 ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1.1 Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та інституту (факультету)	Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», Навчально-науковий інституту природокористування, факультет природничих наук та технологій
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією «Видобуток, переробка та транспортування корисних копалин»
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта (Нафтогазова справа)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний. Загальний обсяг освітньої програми складає 240 кредитів ЄКТС. На основі ступеня «фаховий молодший бакалавр», «молодший

	бакалавр», ОКР «Молодший спеціаліст» заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти. Термін навчання на базі повної загальної середньої освіти – 3 роки 10 місяців, на базі ОКР «Молодший спеціаліст» – 2 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	Акредитація програми не проводилася
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти / освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст», ступеня «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр». Прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством. Особливості вступу на освітню програму визначаються Правилами прийому Національного технічного університету «Дніпровська політехніка», що затверджені Вченою Радою.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Термін не може перевищувати 3 роки 10 місяців та/або період акредитації. Допускається коригування відповідно до змін нормативної бази України у сфері вищої освіти, але не рідше одного разу на рік.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Освітні програми НТУ «ДП»: http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural/divisions/science met dep/educational programs/ Інформаційний пакет за спеціальністю: сайт кафедри нафтогазової інженерії та буріння http://www.trkk.nmu.org.ua; сайт кафедри гірничої інженерії та освіти http://www.prr.nmu.org.ua.
1.2 Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних фахівців, кваліфікованих робітників і працівників у галузі видобутку, переробки та транспортування корисних копалин, інтегрованих до європейського та світового освітньо-комунікаційного простору, у площині високотехнологічного, сталого розвитку за пріоритетами академічної доброчесності, загальнолюдських цінностей, становлення свідомої людини і суспільства майбутнього, які мають інноваційний, цифровий і креативний спосіб мислення.	
1.3 Характеристика освітньої програми	
Предметна область	01 Освіта / 015.35 «Професійна освіта (Видобуток, переробка та транспортування корисних копалин)» випускові кафедри: - гірничої інженерії та освіти; - нафтогазової інженерії та буріння. Об'єкти вивчення та діяльності: структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт,

	<p>пов'язаних із використанням методів відповідних наук в установах та організаціях галузі видобування, переробки та транспортування корисних копалин.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних фахівців, кваліфікованих робітників і працівників сфери торгівлі та послуг (відповідно до ДК 003:2010) підприємств, установ та організацій у гірничій та нафтогазовій галузі</p> <p>Теоретичний зміст предметної області. Основні поняття, концепції, принципи і технології наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі відповідно до спеціалізації. Теорії і методи, складні спеціалізовані задачі та вирішення практичних проблем у професійній освіті та виробничій діяльності за спеціалізацією 015.35 «Видобуток, переробка та транспортування корисних копалин».</p> <p>Методи, методики та технології: методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики методика професійного навчання; навчальні, виховні розвивальні освітні і технології для застосування на практиці.</p> <p>Інструменти та обладнання: спеціалізоване програмне забезпечення; сучасне промислове, дослідницьке, технологічне обладнання предметної галузі відповідно до спеціалізації.</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна, прикладна</p> <p>Зорієнтована на активну діяльність і ґрунтовну підготовку здобувачів, які володіють методами та основними психолого-педагогічними підходами, а також графічними, математичними, цифровими та лінгвістичними засобами у сфері видобутку, переробки та транспортування корисних копалин на демократичних та інноваційних засадах у площині концепції сталого розвитку.</p> <p>Освітньо-професійна програма спрямована на досягнення передбачених результатів навчання, що дає право на отримання освітньої кваліфікації - бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією «Видобуток, переробка та транспортування корисних копалин».</p>
Основний фокус освітньої програми	<p>Спеціальна освіта в галузі 01 Освіта /Педагогіка спеціальності 015 Професійна освіта спеціалізації 015.35 «Видобуток, переробка та транспортування корисних копалин».</p> <p>Здобувачі вищої освіти спеціальності «Професійна освіта» спеціалізації 015.35 «Видобуток, переробка та транспортування корисних копалин» набувають загальних та фахових компетентностей для розв'язання складних спеціалізованих задач та практичних проблем у професійній освіті, що передбачають застосування певних теорій і методів педагогічної, гірничої та нафтогазової науки на основі неперервної самоосвіти та самовиховання й розроблення власних педагогічних підходів у професійно-педагогічній діяльності.</p> <p>Формування та оновлення освітньої програми здійснюється з урахуванням сучасних тенденцій розвитку теорії й практики</p>

	<p>гірничої і нафтогазової справи та дотриманням положень Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).</p> <p>Ключові слова: педагогіка, професійна освіта, методологія навчання, підземна розробка родовищ, відкрита розробка родовищ, збагачення корисних копалин, транспортні системи та технології, охорона та безпека праці, буріння свердловин, вилучення нафти та газу.</p>
Особливості програми	<p>Навчальна, навчально-ознайомча та педагогічна практики обов'язкові.</p> <p>Здобувачі мають можливість проходити практичну підготовку як у НТУ «Дніпровська політехніка» так і на провідних підприємствах гірничо-видобувної та нафтогазової галузі.</p> <p>ОП забезпечує формування здобувачем індивідуальної освітньої траєкторії, яка дозволяє набувати професійних компетентностей щодо освітньої діяльності в галузі видобутку, переробки та транспортування корисних копалин.</p> <p>Ця ОП є однією з перших програм підготовки фахівців професійної освіти, яка поєднала в собі декілька спеціалізацій в галузі видобутку, переробки та транспортування корисних копалин, такі як гірництво та нафтогазова справа (Наказ МОН України №1223 від 23.09.2019р.).</p> <p>Освітня програма зорієнтована на проходження практики, формування освітньої траєкторії та набуття інтегративних знань в галузі гірництва та нафтогазової справи.</p> <p>Освітня програма сформована з урахуванням досвіду вітчизняних закладів вищої освіти, а саме: Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова; Херсонського державного університету; Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; Української інженерно-педагогічної академії; Чернівецького національного університету; Бердянського державного педагогічного університету; Луганського національного університету імені Тараса Шевченка.</p>
1.4 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Види економічної діяльності за класифікатором КВЕД-2010: Секція В, Розділ 05 «Добування кам'яного та бурого вугілля», розділ 06 «Добування сировини нафти та природного газу», розділ 07 «Добування металевих руд», розділ 08 «Добування інших корисних копалин і розроблення кар'єрів»: Секція Р, Розділ 85 «Освіта», група 85.3 «Середня освіта», група 85.32 «Професійно-технічна освіта», група 85.4 «Вища освіта», клас 85.41 «Професійно-технічна освіта на рівні вищого професійно-технічного навчального закладу».</p>
Подальше навчання	Можливість навчання за кваліфікаційними рівнями: НРК України – 7, рівень FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
1.5 Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання Лекції, семінари, практичні заняття, самостійна робота, консультації із викладачами.

Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за рейтинговою шкалою (прохідні бали 60...100) та за інституційною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), що використовується для конвертації оцінок мобільних студентів.</p> <p>Оцінювання включає весь спектр контрольних процедур у залежності від компетентнісних характеристик (знання, уміння/навички, комунікація, автономія і відповідальність) результатів навчання, досягнення яких контролюється.</p> <p>Результати навчання студента, що відображають досягнутий ним рівень компетентностей відносно очікуваних, ідентифікуються та вимірюються під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що корелюються з описами кваліфікаційних рівнів Національної рамки кваліфікацій і характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.</p> <p>Підсумковий контроль з навчальних дисциплін здійснюється за результатами поточного контролю або/та оцінюванням виконання комплексної контрольної роботи або/та усних відповідей</p>
Форма випускної атестації	<p>Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестаційного екзамену (екзаменів).</p> <p>Атестаційний екзамен (екзамен) передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених стандартом та освітньою програмою.</p>
1.6 Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	<p>Реалізація програми забезпечується кадрами високої кваліфікації з науковими ступенями та вченими званнями, які мають досвід навчально-методичної, науково-дослідної роботи та відповідають вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p>
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення відповідає технологічним вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Здобувачі вищої освіти мають доступ до лабораторій які містять унікальне обладнання (3D принтер), макети та стенди з гірництва, натуральні флотаційні машини, діючі стрічкові та скребкові конвеєри, буровий полігон.</p> <p>Здобувачі забезпечені вільним доступом до WiFi, відеоконтенту, застосунку Menti.com., мають доступ до бібліотеки, спортивного обладнання, арт-центру, системи харчування, студентського містечка тощо. Наукова бібліотека університету укомплектована науковою, навчальною, довідковою, методичною, періодичною та іншою літературою багатьма мовами світу.</p>
Специфічні характеристики інформаційного та навчально-	<p>Навчально-методичні розробки дисциплін містяться на платформі дистанційної освіти Moodle з доступом через особисті кабінети студентів.</p> <p>Навчання здобувачів нерозривно пов'язане з науковою роботою</p>

методичного забезпечення	в лабораторіях кафедр з використанням сучасного обладнання та програмного забезпечення. У процесі навчання студенти вивчають сучасні програмні системи та технології для створення й обробки двовимірних зображень та тривимірних архітектурних об'єктів. Специфічне програмне забезпечення включає пакети прикладних програм Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint, Forms), інноваційних пакетів прикладних комп'ютерних програм на високотехнологічних підприємствах: Sales Expert, Project Expert, продукти K-MINE, Geovia Surpac, Micromine для фахової підготовки, а також застосування Teams для онлайн спілкування.
1.7 Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можливість укладання угод про академічну мобільність, про подвійне дипломування тощо.
Міжнародна кредитна мобільність	Можливість укладання угод про міжнародну мобільність, про подвійне дипломування, про тривалі міжнародні проекти, що передбачають навчання студентів тощо Доступні програми мобільності та університети-партнери за даною освітньо-професійною програмою: 1. Erasmus+ K107, DAAD та інші з: - Університет Хаєну, (Іспанія); - Університет Леобену (Австрія); - Фрайберзька гірничо академія (Німеччина); - Університет Загребу, Хорватія; - Гірничо-металургійна академія ім. Станіслава Сташиця, Польща; - Університет Кобленц-Ландау (Німеччина, педагогічний напрям).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не відбувається.

2 ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Інтегральна компетентність бакалавра зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) - здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук в галузі гірництва та нафтогазової справи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

2.1 Загальні компетентності за стандартом вищої освіти

Шифр	Компетентності
1	2
К 01	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
К 02	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і

<i>1</i>	<i>2</i>
	досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
К 03	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
К 04	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
К 05	Здатність приймати обґрунтовані рішення.
К 06	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
К 07	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
К 08	Здатність працювати в команді.
К 09	Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
К 10	Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.
К 11	Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

2.2 Спеціальні компетентності

2.2.1 Спеціальні компетентності за стандартом вищої освіти

Шифр	Компетентності
<i>1</i>	<i>2</i>
К 12	Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.
К 13	Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.
К 14	Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами.
К 15	Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.
К 16	Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.
К 17	Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.
К 18	Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування у сфері видобутку, переробки та транспортування корисних копалин.
К 19	Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації.
К 20	Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.
К 21	Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.
К 22	Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.
К 23	Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі видобутку, переробки та транспортування корисних копалин.
К 24	Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.
К 25	Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації.
К 26	Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.

3 НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Шифр	Результати навчання
1	2
ПР 01	Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.
ПР 02	Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях сфери видобутку, переробки та транспортування корисних копалин.
ПР 03	Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.
ПР 04	Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.
ПР 05	Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.
ПР 06	Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.
ПР 07	Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.
ПР 08	Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.
ПР 09	Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.
ПР 10	Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук сфери видобутку, переробки та транспортування корисних копалин на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.
ПР 11	Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.
ПР 12	Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.
ПР 13	Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.
ПР 14	Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.
ПР 15	Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.
ПР 16	Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі видобутку, переробки та транспортування корисних копалин.
ПР 17	Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.
ПР 18	Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі видобутку, переробки та транспортування корисних копалин.

Шифр	Результати навчання
1	2
ПР 19	Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі видобутку, переробки та транспортування корисних копалин.
ПР 20	Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.
ПР 21	Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.
ПР 22	Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.
ПР 23	Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.
ПР 24	Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях сфери видобутку, переробки та транспортування корисних копалин.
ПР 25	Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.

4 РОЗПОДІЛ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНИМИ КОМПОНЕНТАМИ

Шифр РН	Результати навчання	Найменування освітніх компонентів
1	2	3
1 ОBOB'ЯЗKOBA ЧACТИHA		
ПР 01	Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.	Цивілізаційні процеси в українському суспільстві; Соціологія та основи гендерної політики; Правознавство; Вступ до спеціальності
ПР 02	Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях сфери видобутку, переробки та транспортування корисних копалин.	Правознавство; Нормативно-правові основи професійної освіти; Вступ до спеціальності
ПР 03	Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.	Цивілізаційні процеси в українському суспільстві; Соціологія та основи гендерної політики; Ціннісні компетенції фахівця; Вступ до спеціальності
ПР 04	Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.	Історія української та світової педагогіки; Етика; Іноземна мова професійного спрямування (англійська / німецька / французька);

1	2	3
		Основи проектування, планування та організації освітнього процесу; Фізична культура і спорт
ПР 05	Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.	Риторика; Педагогіка професійної освіти; Педагогічний професіоналізм викладача; Українська мова; Іноземна мова професійного спрямування (англійська / німецька / французька); Педагогічна практика
ПР 06	Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.	Українська мова; Іноземна мова професійного спрямування (англійська / німецька / французька);
ПР 07	Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.	Ціннісні компетенції фахівця; Основи проектування, планування та організації освітнього процесу; Моделювання технологічних процесів; Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця; Педагогічний професіоналізм викладача.
ПР 08	Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.	Основи проектування, планування та організації освітнього процесу; Моделювання технологічних процесів; Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця; Правознавство; Нормативно-правові основи професійної освіти; Ознайомча практика; Навчально-ознайомча практика; Педагогічна практика
ПР 09	Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.	Патентознавство; Інформатика, алгоритмізація та програмування; Моделювання об'єктів гірничого виробництва; Моделювання технологічних процесів
ПР 10	Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук сфери видобутку, переробки та транспортування корисних копалин на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цією освітньою програмою.	Психологія; Педагогіка професійної освіти; Вища математика; Фізика; Інженерна графіка

1	2	3
ПР 11	Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.	Психологія; Основи проектування, планування та організації освітнього процесу; Педагогіка професійної освіти
ПР 12	Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.	Основи проектування, планування та організації освітнього процесу; Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця
ПР 13	Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.	Методика професійного навчання; Дидактика професійної освіти; Педагогічний професіоналізм викладача; Педагогічна практика
ПР 14	Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.	Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця
ПР 15	Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.	Дидактика професійної освіти; Методика професійного навчання
ПР 16	Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі видобутку, переробки та транспортування корисних копалин.	Основи гірничого виробництва; Основи нафтогазової справи; Буріння свердловин; Транспортні системи і технології; Охорона праці в нафтогазовій галузі; Нафтогазове обладнання; Технології видобування нафти і газу); Основи геодезії та маркшейдерської справи; Збагачення корисних копалин; Навчально-ознайомча практика;
ПР 17	Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.	Технології видобування нафти і газу; Транспортні системи і технології; Спорудження та захист газонафтопроводів; Нафтогазове обладнання; Основи геодезії та маркшейдерської справи; Збагачення корисних копалин
ПР 18	Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі видобутку, переробки та транспортування корисних копалин.	Матеріалознавство; Моделювання об'єктів гірничого виробництва Технології видобування нафти і газу; Охорона праці в нафтогазовій галузі; Нафтогазове обладнання; Технології видобутку нетрадиційних

1	2	3
		вуглеводнів; Збагачення корисних копалин
ПР 19	Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі видобутку, переробки та транспортування корисних копалин.	Транспортні системи і технології; Спорудження та захист газонафтопроводів; Охорона праці в нафтогазовій галузі; Нафтогазове обладнання; Технології видобування нафти і газу; Технології видобутку нетрадиційних вуглеводнів; Збагачення корисних копалин.
ПР 20	Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.	Психологія; Історія української та світової педагогіки; Цивілізаційні процеси в українському суспільстві Педагогіка професійної освіти; Педагогічний професіоналізм викладача; Фізична культура і спорт; Етика
ПР 21	Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.	Дидактика професійної освіти; Основи проектування, планування та організації освітнього процесу; Педагогічна практика
ПР 22	Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.	Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця; Педагогічний професіоналізм викладача; Основи проектування, планування та організації освітнього процесу
ПР 23	Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.	Цивільна безпека; Екологія; Економіка та управління виробництвом
ПР 24	Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях сфери видобутку, переробки та транспортування корисних копалин.	Економіка та управління виробництвом
ПР 25	Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.	Фізична культура і спорт; Соціологія та основи гендерної політики
2 ВИБІРКОВА ЧАСТИНА Визначається завдяки вибору здобувачами навчальних дисциплін із запропонованого переліку		

5 РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ПРОГРАМИ ЗА ОСВІТНИМИ КОМПОНЕНТАМИ

Шифр	Освітній компонент	Обсяг, кред.	Підсум. контр.	Кафедра, що викладає	Розподіл за чвертями
1	2	3	4	5	6
1	1. ОBOB'ЯЗКОВА ЧАСТИНА	180			
1.1	Цикл загальної підготовки	30			
31	Українська мова	3,0	іс	ФМК	3
32	Цивілізаційні процеси в українському суспільстві	3,0	дз	ПТ	1
33	Іноземна мова професійного спрямування (англійська, німецька, французька)	6,0	іс	ІнМов	1;2;3;4
34	Фізична культура і спорт	6,0	дз	ФВС	1;2;3;4; 5;6;7;8
35	Ціннісні компетенції фахівця	6,0	іс	ФП	5;6
36	Правознавство	3,0	дз	ЦГЕП	11
37	Цивільна безпека	3,0	іс	ОПтаЦБ	13
1.2	Цикл спеціальної підготовки				
1.2.1	Базові дисципліни за галуззю знань	35			
Б1	Вища математика	5,0	іс	ВМ	1;2
Б2	Риторика	4,0	іс	ФП	3;4
Б3	Інформатика, алгоритмізація та програмування	3,0	іс	ІТКС	1;2
Б4	Фізика	5,0	іс	Фізики	3;4
Б5	Інженерна графіка	3,0	іс	КТЕД	1;2
Б6	Історія української та світової педагогіки	3,0	дз	ФП	1;2
Б7	Соціологія та основи гендерної політики	4,0	дз	ПТ	5;6
Б8	Психологія	4,0	іс	ФП	7;8
Б9	Етика	4,0	іс	ФП	11;12
1.2.2	Фахові освітні компоненти за спеціальністю	97			
Ф1	Вступ до спеціальності	3,0	дз	НГІБ	1;2
Ф2	Основи нафтогазової справи	5,0	дз	НГІБ	3;4
Ф3	Основи гірничого виробництва	5,0	дз	ГЮ	3;4
Ф4	Матеріалознавство	3,0	дз	ГЮ	3;4
Ф5	Моделювання об'єктів гірничого виробництва	4,0	дз	ГЮ	5;6
Ф6	Буріння свердловин	4,0	дз	НГІБ	5;6
Ф7	Основи геодезії та маркшейдерської справи	4,0	іс	Геодезії	7;8
Ф8	Транспортні системи і технології	4,0	дз	НГІБ	7;8
Ф9	Технології видобування нафти і газу	4,0	іс	НГІБ	13;14
Ф10	Спорудження та захист газонафтопроводів	2,0	іс	НГІБ	9
	Спорудження та захист газонафтопроводів	2,0		ЕлПр	10
Ф11	Моделювання технологічних процесів	3,0	дз	НГІБ	9;10
Ф12	Охорона праці в нафтогазовій галузі	3,0	іс	ОПтаЦБ	15
Ф13	Нафтогазове обладнання	4,0	іс	НГІБ	11;12
Ф14	Економіка та управління виробництвом	3,0	іс	ПЕППУ	13;14
Ф15	Технології видобутку нетрадиційних вуглеводнів	4,0	іс	НГІБ	15

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Ф16	Патентознавство	3,0	дз	НГІБ	13;14
Ф17	Екологія	3,0	дз	ЕТЗНС	15
Ф18	Педагогіка професійної освіти	5,0	іс	НГІБ	7;8
Ф19	Дидактика професійної освіти	4,0	дз	ФП	7;8
Ф20	Методика професійного навчання	4,0	іс	КТЕД	7;8
Ф21	Нормативно-правові основи професійної освіти	4,0	іс	КТЕД	5;6
Ф22	Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця	4,0	іс	НГІБ	9;10
Ф23	Педагогічний професіоналізм викладача	4,0	дз	ФП	13;14
Ф24	Основи проектування, планування та організації освітнього процесу	5,0	іс	Геодезії	13;14
Ф25	Збагачення корисних копалин	4,0	дз	ТПМ	7;8
1.2.3	<i>Практична підготовка за спеціальністю та атестація</i>	18			
П1	Ознайомча практика	6,0	дз	НГІБ	4
П2	Навчально-ознайомча практика	6,0	дз	НГІБ	8
П3	Педагогічна практика	6,0	дз	ФП	12
2	2. ВИБІРКОВА ЧАСТИНА	60			
В	Визначається завдяки вибору здобувачами навчальних дисциплін із запропонованого переліку				
2.1	Дисципліни, спрямовані на розвиток Soft Skills	12,0			
2.2	Фахові дисципліни	48,0			
	Разом обов'язкова та вибіркова частини	240			

Примітка:

Позначення кафедр, яким доручається викладання дисциплін:

ВМ – вищої математики; ГІО – гірничої інженерії та освіти; ЕлПр – електропривода; ЕтаТЗНС – екології та технологій захисту навколишнього середовища; ІнМов – іноземних мов; ІПТ – історії та політичної теорії; КТЕД – конструювання, технічної естетики і дизайну; НГІБ – нафтогазової інженерії та буріння; ОПтаЦБ – охорони праці та цивільної безпеки; ІТКС – інформаційних технологій та комп'ютерних систем; ПЕППУ – прикладної економіки, підприємництва та публічного управління; ТПМ – технологічного інжинірингу переробки матеріалів; ФМК – філології та мовної комунікації; ФП – філософії та педагогіки; ЦГЕП – цивільного, господарського і екологічного права; ФВС – фізичного виховання та спорту.

6 СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА

Послідовність навчальної діяльності здобувача вищої освіти за денною формою навчання подана нижче.

Курс	Семестр	Чверть	Шифри освітніх компонентів	Річний обсяг, кредити	Кількість освітніх компонентів, що викладаються протягом		
					чверті	семестру	навчального року
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	1	32, 33, 34, Б1, Б3, Б5, Б6, Ф1	60	8	8	15
		2	33, 34, Б1, Б3, Б5, Б6, Ф1		7		
	2	3	31, 33, 34, Б2, Б4, Ф2, Ф3, Ф4		8	9	
		4	33, 34, Б2, Б4, Ф2, Ф3, Ф4, П1		8		
2	3	5	34, 35, Б7, Ф5, Ф6, Ф21	60	6	6	14
		6	34, 35, Б7, Ф5, Ф6, Ф21		6		
	4	7	34, Б8, Ф7, Ф8, Ф18, Ф19, Ф20, Ф25		8	9	
		8	34, Б8, Ф7, Ф8, Ф18, Ф19, Ф20, Ф25, П2		9		
3	5	9	Ф10, Ф11, Ф22, В	60	4	4	8
		10	Ф10, Ф11, Ф22, В		4		
	6	11	36, Б9, Ф13, В		4	5	
		12	Б9, Ф13, П3, В		4		
4	7	13	37, Ф9, Ф14, Ф16, Ф23, Ф24, В	60	7	7	10
		14	Ф9, Ф14, Ф16, Ф23, Ф24, В		6		
	8	15	Ф12, Ф15, Ф17, В		4	4	
		16	В		1		

Примітка:

Фактична кількість освітніх компонентів у чвертях та семестрах з урахуванням вибіркових навчальних дисциплін визначається після обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти.

8 ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Програма розроблена з урахуванням нормативних та інструктивних матеріалів міжнародного, галузевого та державного рівнів:

1. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджене Наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977. Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 08 серпня 2019 р. за № 880/33851. [Електронний ресурс]. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19>.

2. Критерії оцінювання якості освітньої програми. Додаток до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (пункт 6 розділу I). [Електронний ресурс]. <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/09/Критерії.pdf>.

3. Квіт Сергій. Дорожня карта реформування вищої освіти України. Освітня політика. Портал громадських експертів. [Електронний ресурс]. <http://education-ua.org/ua/articles/1159-dorozhnya-karta-reformuvannya-vishchoji-osviti-ukrajini>.

4. Глосарій. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. [Електронний ресурс]. <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2020/01/%d0%93%d0%bb%d0%be%d1%81%d0%b0%d1%80%d1%96%d0%b9.pdf>.

5. Довідник користувача ЄКТС [Електронний ресурс]. http://mdu.in.ua/Ucheb/dovidnik_koristuvacha_ekts.pdf.

6. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

7. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

8. Лист Міністерства освіти і науки України від 28.04.2017 р. №1/9–239 щодо використання у роботі закладів вищої освіти примірних зразків освітніх програм.

9. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 р. № 600 (зі змінами).

10. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти». <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п/page>.

11. Лист Міністерства освіти і науки України від 05.06.2018 р. №1/9–377 щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм.

12. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» / М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т. – Д. : НТУ «ДП», 2018. – 9 с.

13. Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» / М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т. – Д. : НТУ «ДП», 2018.–21с.

14. Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти НТУ «Дніпровська політехніка» / М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т. – Д. : НТУ «ДП», 2018. – 44 с.

15. Положення про систему запобігання та виявлення плагіату у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка» Дніпро, НТУ «ДП», 2019 - 11 с.

16. Положення про навчально-методичне забезпечення Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» / М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т. – Д. : НТУ «ДП», 2019. – 23 с.

17. Положення про організацію освітнього процесу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» / Мін-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т. – Д.: НТУ «ДП», 2019. – 53 с.

18. Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» / М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т. – Д. : НТУ «ДП», 2017. – 27 с.

19. Стандарт вищої освіти України перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 – «Освіта / Педагогіка», спеціальність 015 – «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» (затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1460).

20. Положення про формування переліку та обрання навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» від 17.01.2020 р.

Освітня програма оприлюднюється на сайті університету до початку прийому студентів на навчання. Освітня програма поширюється на всі кафедри університету та вводиться в дію з 01 вересня 2021 року.

Термін дії освітньої програми не може перевищувати 3 роки 10 місяців та/або період акредитації.

Освітня програма підлягає перегляду та доопрацюванню відповідно до змін нормативної бази України в сфері вищої освіти, але не рідше одного разу на рік.

Відповідальність за якість та унікальні конкурентні переваги освітньої програми несе гарант освітньої програми.

Навчальне видання
Калюжна Таїсія Миколаївна
Почепов Віктор Миколайович
Коровяка Євгеній Анатолійович
Письменкова Тетяна Олександрівна
Павлючков Іван Андрійович

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА БАКАЛАВРА
Професійна освіта (Нафтогазова справа)

СПЕЦІАЛЬНОСТІ 015 Професійна освіта

Електронний ресурс

Видано
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842 від 11.06.2004.
49005, м. Дніпро, просп. Дмитра Яворницького, 19.